

Соглашение о сотрудничестве *№ 755*
« *30* » *сентября* 2022 г.

г. Челябинск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска», в лице директора Галкина Александра Михайловича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Модель инклюзивного образования «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра»

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Календарном плане работы» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашения утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1, о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашение считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»
454046, Челябинская (обл.), Челябинск (г.), Новороссийская (ул.), 130
Тел. (факс) 3512565666
Эл.почта olimpsh@ya.ru
ИНН 7453200410 КПП 744901001
ОГРН/ОГРНИП 1087453008950
Код ОКПО 86961281
Код ОКАТО 75401368000
Код ОКОГУ 4210007
Отделение Челябинск Банка России
Расчетный счёт 03234643757010006900
Кор. счёт 40102810645370000062
БИК017501500
КПП банка745302001

СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская,88
Тел. (факс): (351) 263-89-35
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Минфин Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;
казначейский счет, входящий в состав ЕКС № 03224643750000006900
банковский счет ЕКС № 40102810645370000062
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ/УФК по Челябинской области г. Челябинск
БИК ТОФК 017501500

Директор



А.М. Галкин

Ректор



А.В. Хохлов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа-интернат спор-
тивного, спортивно-адаптивного и оздо-
ровительного профиля г. Челябинска»


_____ А.М. Галкин

« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО


_____ А.В. Хохлов

«30» _____ 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИПКРО и МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно- адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»

1. Тема научно-прикладного проекта: «Модель инклюзивного образования «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра.

2. Руководитель проекта: Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИПКРО, кандидат исторических наук, доцент.

3. Полное наименование образовательной организации: МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»

4. Пояснительная записка. Согласно представленным результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета численности детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в 2020 году в субъектах РФ выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом на 42%. «Ресурсный класс», как модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с РАС и другими ментальными нарушениями показала свою высокую эффективность при включении таких детей в систему общего образования. Модель «Ресурсный класс» предназначена для реализации в общеобразовательных школах права детей на образование (детей с РАС или другими ментальными нарушениями) в соответствии с Конституцией РФ (статья 43), Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска» в настоящее время пока-

зывает значимость физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в улучшении состояния здоровья детей с ОВЗ и возможности социальной адаптации в среде сверстников и обществе. Физическая культура и спорт для данного контингента являются действенными методами реабилитации и адаптации. Под их влиянием не только улучшается психическое и физическое состояние детей-инвалидов и детей с РАС и другими ментальными нарушениями, но и развивается самодисциплина, самоуважение, дух соревнования и дружбы, качества, которые имеют существенное значение для социализации и интеграции детей этой категории в общество. В настоящее время в школе проводится работа по привлечению детей-инвалидов к спортивным мероприятиям (Специальная Олимпиада, юнифайт-спорт, соревнования различного уровня).

5. Содержание научно-прикладного проекта:

Обучение в общеобразовательных классах физкультурно-спортивного профиля позволит открыть резервные возможности организма ребёнка с РАС и другими ментальными нарушениями и помогут им заниматься спортивной деятельностью, что является важным средством компенсации нарушений в области социальной адаптации. Данный проект на уровне региона позволит показать значимость физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в улучшении состояния здоровья детей с РАС и другими ментальными нарушениями и возможности социальной адаптации в среде сверстников и обществе.

Данный проект позволит улучшить показатели здоровья детей с РАС и другими ментальными нарушениями, возможностей приобщения их к физкультурной и спортивной жизни, реабилитация и социализация не только детей, но и их семей, облегчение их социальной адаптации, с использованием АВА-терапии не только в образовательном, но и тренировочном процессе.

5.1. Объект исследования: обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра

5.2. Предмет исследования: «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют совокупность нескольких подходов. Деятельностный подход в развитии личности обучающихся с РАС школьного возраста обуславливает процесс организации познавательной предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Прикладной анализ поведения – интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Метод АВА в первую очередь сосредотачивается на стратегиях положительного подкрепления, которые представляет собой существенную поддержку детям, испытывающим трудности в обучении или приобретении новых навыков, коррекция проблемного поведения. Принципы и методы анализа поведения эффективно и широко применяются для развития обширного спектра навыков у учащихся не только с особыми образовательными потребностями.

Эмоционально-смысловой подход основан на исследованиях, выявивших специфику психического дизонтогенеза при аутизме. Данный подход направлен на ак-

тивное взаимодействие с окружением. Основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением, совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего.

Подход DLT (ежедневная жизненная терапия) концентрируется на групповом взаимодействии. Главная цель этого подхода – сформировать у детей необходимые навыки для повседневной жизни, в т.ч. коммуникативные. Обучение адаптивному поведению и коррекция дезадаптивного поведения осуществляется при помощи физических нагрузок, эмоциональной регуляции и обучения академическим навыкам в группе. Физические нагрузки обеспечиваются в ходе совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения физических упражнений.

Сенсорная интеграция - стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем (во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств).

СОВА – сверстнико-опосредованное вмешательство при аутизме. Практики СОВА способствуют развитию навыков общения, взаимодействия, учат детей работать в команде.

Использование нетрадиционных форм проведения занятий, инновационных технологий и подходов способствует повышению активности, самостоятельности, социальной адаптации и мобильности ребенка, эффективного развития его способностей.

Основной задел МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по данной проблеме: руководитель образовательной организации является региональным представителем Специальной Олимпиады России. Директор, заместитель директора, ресурсный учитель, прошли курсы повышения квалификации в центре проблем аутизм по программе «Включи меня». Также ресурсный учитель и заместитель директора по УВР прошли обучение по АВА терапии (первый модуль) в центре АВА-терапии «Шаг вперед». В школе создана на основании медицинской лицензии медицинская служба: осуществляется массаж, парафинолечение и электролечение. Работают специалисты по лечебной физической культуре. Работает медицинский кабинет и изолятор. В школе работают оснащенный спортивный зал, зал ЛФК, имеется универсальная спортивная площадка, площадка для прогулок детей из детского сада, школы.

Данный проект позволит создать комплекс мер по созданию модели «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Даная модель может быть использована в других образовательных организациях с незначительными преобразованиями. Примерные программы (общеразвивающей направленности) учебно-тренировочного процесса могут использоваться при работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

Экспериментальные исследования планируются на базе МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Нормативно-правовая база.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года;

Письмо Министерства образования РФ от 7 июля 2017 года № ТС-267/07: «Модель «ресурсный класс»

Распоряжение Министерства просвещения от 20 августа 2020 года N P-81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта. если реализовать модель «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с организацией учебно-тренировочного процесса на базе школы, то дети с РАС получают возможность социальной адаптации в среде сверстников и обществе через реализацию своего спортивного потенциала.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – разработать модель «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Задачи:

- 1) создать специальные средовые, кадровые, организационные условия для обучения и воспитания, обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями;
- 2) разработать адаптированные образовательные программы (далее АОП) и индивидуальные учебные планы (далее ИУП);
- 3) обучить команду педагогических работников для работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями с привлечением экспертов;
- 4) обеспечить переход учащегося с РАС и другими ментальными нарушениями в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения, при постепенном снижении тьюторского сопровождения;
- 5) организовать учебно-тренировочный процесс для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями;
- 6) создать условия для приобщения детей с РАС и другими ментальными нарушениями к занятиям физической культурой и спортом, через учебно-тренировочный процесс.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь - декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.).

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта. На первом этапе будет разработана нормативно-правовая документация по открытию «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, будет подготовлена научная статья, представляющая опыт работы по данной теме, приобретено оборудование (мебель, видео и фотоаппаратура, методические пособия, спортивный инвентарий). На втором этапе будет от-

работана модель «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности», будут заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки, разработана программа семинара / вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. На третьем этапе, подготовлена научная статья ВАК, проведены обучающие семинары, продолжена работа по реализации модели «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности».

5.8. Методы реализации:

- теоретические: изучение и анализ литературы, нормативных документов по теме проекта, обобщение, моделирование;
- практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности других образовательных организаций по модели «Ресурсный класс», аудит, апробация.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

Документы и материалы для сбора объективных данных о состоянии ребенка (механические или электронные счетчики для тьютора, карты (листы) для отслеживания уровня получаемых навыков, листы дневного мониторинга, листы обратной связи). Материалы для визуальной поддержки и альтернативной коммуникации (набор средств визуальной поддержки данного класса, расписание занятий, календарь погоды, расписание дежурств, фото учителя, психолога, тьюторов, родителей, одноклассников, школы, школьного двора, столовой, туалета т.п., индивидуальный набор средств альтернативной коммуникации для каждого нуждающегося ученика (папка с коммуникационными карточками на печатной основе или электронный планшет-коммуникатор).

Учебное оборудование и материалы для организации учебных и внеурочных занятий (Массажеры для рук и ног (массажные мячики и варежки, терапевтические щетки, вибрирующие тактильные варежки, массажные коврики и др., «Сенсорные наборы»: игрушки и антистрессы (кинетический песок, мигающие мохнатые игрушки, лизуны, жвачка для рук и др.), 3D ручки, адаптированные и/или визуализированные (алгоритмы, инструкции и др.), индивидуальные пополняемые наборы для мотивации, утяжелители, батуты/фитболы., балансиры (балансировочные подушки, доски и др.), ароманаборы, шумопоглощающие наушники различной степени звукоизоляции, приспособления для жевания (трубочки, кулоны, браслеты, ожерелья и др.), комплект пособия «Нумикон» для класса, наклонные доски для письма, таймеры (визуальные таймеры со звуковым сигналом, электронные таймеры), жетоны (набор «Башни жетонов» и др.), доска выбора подкреплений, индивидуальные парты, стулья, специальные учебники и рабочие тетради, а также дидактический материал по всем предметам, оборудование для зоны столовой (столы, стулья, микроволновые печи).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – ноутбуки, планшеты, программное обеспечение.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта:

Полученный опыт инклюзивного образования для детей с РАС и другими ментальными нарушениями по модели «Ресурсный класс физкультурно-спортивной направленности» может быть использован в качестве основы для реализации данной модели без значительных трансформаций в других образовательных организациях Челябинской области.

6. Список научного и кадрового состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

Научный состав группы:

- Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.ист.н., доцент;

Кадровый состав группы:

- Галкин Александр Михайлович, директор МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Петрушина Елена Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Лескина Юлия Павловна – ресурсный учитель МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Завьялова Ирина Анатольевна – учитель начальных классов МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Перетрухина Ирина Борисовна – учитель начальных классов МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Жукова Наталья Юрьевна – педагог-психолог МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Бондаренко Ольга Андреевна- учитель-дефектолог МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Шалагина Мария Александровна – учитель-логопед МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Пильникова Юлия Александровна – воспитатель МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Кадырова Эльфия Вагизовна – библиотекарь МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Чернышева Лилия Васильевна – учитель музыки МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Агашина Кристина Анатольевна – учитель физической культуры МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Степанова Олеся Сергеевна – тьютор МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Торопчина Евгения Даниловна – тьютор МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Верещагина Елена Николаевна –инструктор-методист ЛФК МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Сергеев Дмитрий Александрович – тренер по легкой атлетике МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Маскайкина Анастасия Александровна - тренер по бочке МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Чеботарева Элина Эдуардовна – тренер по гольфу МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»;

- Ломоносова Светлана Алексеевна – социальный педагог МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»

и иные непедагогические работники (работники столовой, охраны, уборщики служебных помещений, дворники и др.) образовательной организации

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

**Календарный план работы в марте-декабре 2022 г.
Направление «Создание модели инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители образовательной организации	Результаты деятельности
1.			Инвариантная часть		
1.1.	Создание рабочей / творческой / проектной группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация научно-прикладного проекта по тематика региональной инновационной площадки.	Март	-	А.М. Галкин, директор	Приказ о создании рабочей / творческой / проектной группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы.
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март	Маковецкая Ю.Г.	Петрушина Е.М., заместитель директора	Программа установочного семинара
1.3.	Проведение диагностики готовности педагогических работников образовательной организации к участию в реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки.	Март-апрель	Маковецкая Ю.Г.	Петрушина Е.М., заместитель директора	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива поддерживать осуществление научно-прикладного проекта.
1.4.	Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного проекта.	Март-апрель	Маковецкая Ю.Г.	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	Программа / план подготовки педагогических работников образовательной организации к осуществлению научно-прикладного проекта.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.5.	<p>Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности.</p>	Апрель-май	<p>Маковецкая Ю.Г.</p>	<p>А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора</p>	<p>Локальная нормативная база образовательной организации по направлению инновационной деятельности</p>
1.6.	<p>Участие в консультациях педагогических и руководящих работников региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки (обновлению) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации; - уточнения педагогической основы научно-прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработки педагогической / методической системы в рамках реализации научно-прикладного проекта, включающей: а) ведущую идею; б) предлагаемое региональной 	Апрель-ноябрь	<p>Маковецкая Ю.Г.</p>	<p>А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора Лескина Ю.П. – ресурсный учитель</p>	<p>Журнал консультаций</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.7.	<p>инновационной площадкой инновационное решение; в) методическое обеспечение инновационного решения; г) диагностический аппарат для оценки и обоснования эффективности инновационного решения;</p> <p>- определению организаций-партнеров для повышения эффективности деятельности региональной площадки, интеграции усилий в части достижения задач научно-прикладного проекта;</p> <p>- подготовки публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ);</p> <p>- разработки и реализации информационно-правовых и научно-методических материалов, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта;</p> <p>- подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году.</p>	Апрель-октябрь	Маковецкая Ю.Г.	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	Скриншот выходных данных журнала (РИНЦ), оглавления и публикации: минимальное количество публикаций - 1
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года	Октябрь-декабрь	Маковецкая Ю.Г.	-	Экспертное заключение.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.9.	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году	Декабрь	Маковецкая Ю.Г.	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.10.	Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки по реализации научно-прикладного проекта	До 15.06.2022	–	А.М. Галкин, директор	Соглашения организациями-партнерами: минимальное количество соглашений – 3
1.11.	Разработка комплекса мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов, в том числе представлении материалов для размещения на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов».	Апрель	Маковецкая Ю.Г.	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	
1.12.1	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов»	Ежеквартально	Маковецкая Ю.Г.	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, полученных отзвыв работников образования
1.12.2	Участие в работе сетевого сообщества по реализации образовательной модели «Ресурсный класс» в рамках реализации проекта РИП	В течении года	Маковецкая Ю.Г.	Петрушина Е.М., заместитель директора	Скриншоты с сообщества, демонстрирующие участие педагогических и руководящих работников

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.12.3	Создание и деятельность отдельного раздела сайта общеобразовательной организации о деятельности региональной инновационной площадки на 2022 год.	Ежемесячно	–	Помаркова Л.В.заместитель директора по информатизации образовательного пространства	РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц) Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц
1.12.4	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Ежеквартально	–	Петрушина Е.М., заместитель директора Лескина Ю.П. – ресурсный учитель	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в квартал
1.12.5	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор))	В течении года	–	А.М. Галкин, директор Петрушина Е.М., заместитель директора	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в год
1.12.	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (номинация «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»)	Август-октябрь	–	Лескина Ю.П. – ресурсный учитель	Номинация «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» Количество заявок – не менее 1
1.13.	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь	Маковецкая Ю.Г.	Петрушина Е.М., заместитель директора Лескина Ю.П. – ресурсный учитель	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы, листы регистраций
2.	Вариативная часть				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации модели «Ресурсный класс»	В течение года	19		-копии документов об окончании курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности для педагогов, прошедших обучение;
-------	--------------------------	------------------	---	--	---

Сторона 1

Директор МБОУ «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»

А.М.Галкин

« 30 » марта 2022 г.



Сторона 2

Руководитель научно-прикладного проекта:

Ю.И. Маковецкая

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО

« 30 » марта 2022 г.

